

Plateforme pédagogique

Centre de la Petite Enfance de l'UQAM



Table des matières

INTRODUCTION	2
CHAPITRE 1 → NOTRE MISSION.....	2
CHAPITRE 2 → NOS APPROCHES PÉDAGOGIQUES	4
CHAPITRE 3 → LES PRINCIPES DE BASE GUIDANT NOS ACTIONS.....	5
CHAPITRE 4 → LES QUATRE DIMENSIONS DU DÉVELOPPEMENT.....	6
CHAPITRE 5 → LA PROMOTION DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES	20
CHAPITRE 6 → LA PROMOTION D’UN MODE DE VIE ACTIF	22
CHAPITRE 7 → LES DIFFÉRENTS ASPECTS DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE AU CPE	24
CHAPITRE 8 → L’APPRENTISSAGE ACTIF ET ACCOMPAGNÉ.....	27
CHAPITRE 9 → L’INTERVENTION ÉDUCATIVE.....	29
CHAPITRE 10 → L’APPROPRIATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF AU CPE	30
CONCLUSION	31

*Note : afin d’alléger la lecture du texte, le féminin est utilisé en tout temps.
Document amendé décembre 2025*

INTRODUCTION

L'enfant constitue notre raison d'être au CPE de l'UQAM, et tous nos efforts visent à assurer son épanouissement le plus complet. C'est donc de façon globale que nous favorisons le développement de l'enfant.

Les objectifs de notre plateforme pédagogique sont les suivants :

- Servir de guide et de base de travail pour l'ensemble du personnel du CPE de l'UQAM;
- Assurer un environnement stimulant et de qualité pour l'enfant;
- Offrir un environnement de travail motivant au personnel du CPE de l'UQAM;
- Répondre aux besoins et questionnements des parents afin de les rassurer et d'établir un climat de confiance;
- Fournir aux parents ainsi qu'au personnel l'information pertinente concernant notre programme éducatif.

CHAPITRE 1 → NOTRE MISSION

Le CPE DE L'UQAM est un organisme à but non lucratif titulaire d'un permis du Ministère de la Famille du Québec pouvant accueillir 60 enfants âgés de 12 à 60 mois, dont 12 poupons de 12 à 18 mois. Notre service de garde est offert en priorité aux employés et aux étudiants de la communauté de l'Université du Québec à Montréal.



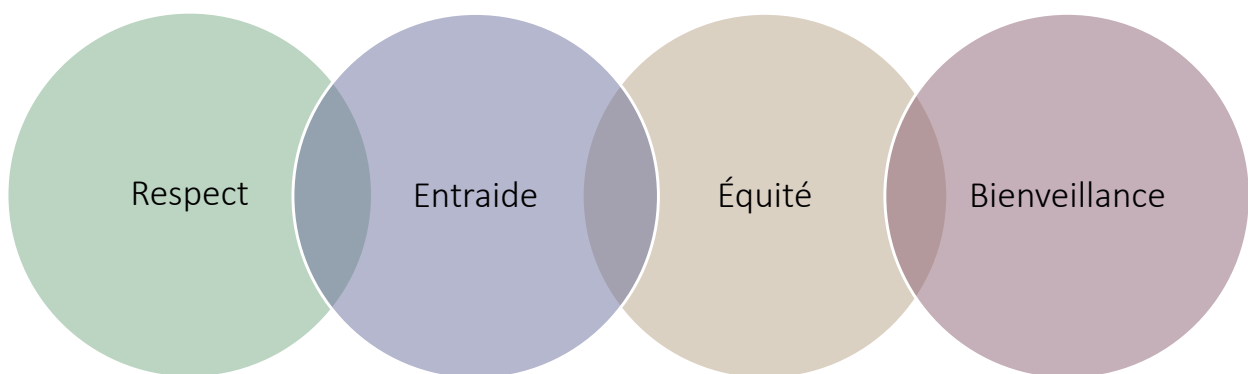
Le CPE de l'UQAM a pour mission d'offrir un service de qualité misant sur les saines habitudes de vie, le bien-être socioaffectif des tout-petits et l'actualisation du développement global de chaque enfant. En cultivant des liens positifs et chaleureux, le CPE contribue à offrir aux tout-petits qui le fréquentent un environnement de vie convivial, sécurisant, collaboratif et sécuritaire.

Nous nous engageons à respecter la triple mission éducative confiée aux services de garde du Québec :

- ▶ Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent ;
- ▶ Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global ;
- ▶ Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

Au CPE de l'UQAM, nous reconnaissons à chaque enfant le droit de recevoir un service de garde de qualité sans égard à l'origine culturelle, la religion, l'âge, l'orientation sexuelle ou la condition socio-économique de ses parents. Tout en facilitant la conciliation des responsabilités familiales et professionnelles des parents, nous sommes là pour l'enfant d'abord; c'est lui qui justifie notre raison d'être.

LE CPE DE L'UQAM : DES VALEURS DE COEUR



Au CPE de l'UQAM, nous croyons qu'il est essentiel de comprendre comment l'enfant se développe ; il existe plusieurs théories et approches à ce sujet. Le programme « Accueillir la Petite Enfance » du ministère de la Famille du Québec s'appuie sur quelques-unes d'entre elles, qui sont largement reconnues sur le plan scientifique.

Voici celles qui guident et influencent nos actions éducatives au quotidien et qui se reflètent dans notre plateforme pédagogique :

L'humanisme

Nous faisons confiance à la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel, ce qui nous conduit à appliquer des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité du jeune enfant plutôt que sur des contenus à lui transmettre de façon systématique, sans égards à ses champs d'intérêts et à son niveau de développement.

L'attachement et les relations affectives significatives

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le jeune enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et chaleureuses ainsi qu'une réponse adéquate à ses besoins, ses signaux de détresse et son sentiment d'inconfort favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant, lui-même à la base de sa capacité d'explorer le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur du CPE crée des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant afin d'assurer son bien-être et de favoriser son développement.

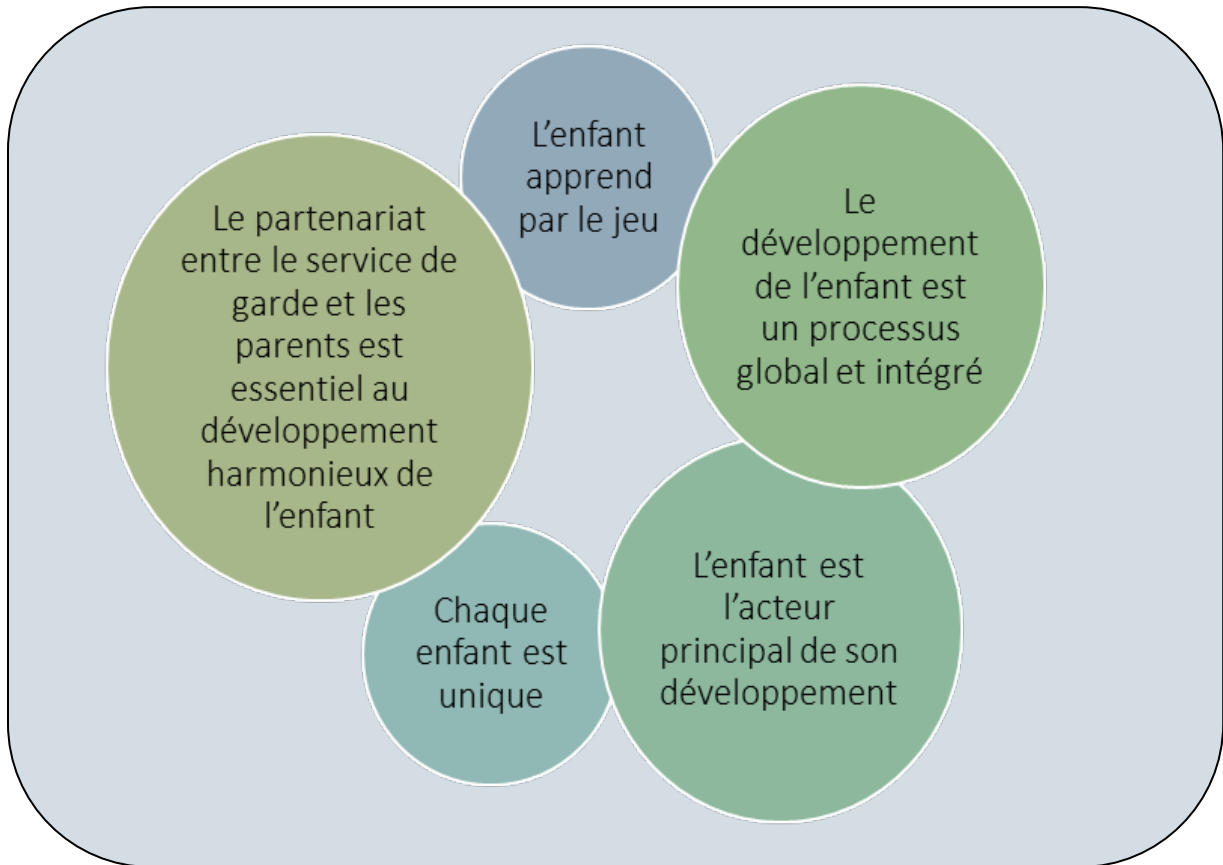
L'apprentissage actif et accompagné

L'apprentissage actif et accompagné laisse beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants. Il mise sur l'étaillage, c'est-à-dire sur la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide. Le jeu est l'outil principal par lequel l'enfant explore et expérimente, s'exprime et se développe.

L'intervention de style démocratique

C'est le partage de pouvoir entre l'adulte et l'enfant selon son âge, ses habiletés, ses capacités, les circonstances et le contexte. L'adulte soutient l'enfant dans ses problèmes à résoudre et lui permet également d'exprimer ses besoins ainsi que de soumettre ses propres solutions.

Les cinq principes de base du programme éducatif « Accueillir la Petite Enfance », qui guident toutes nos interventions avec les enfants, sont les suivants :



C'est à travers le programme « Jouer c'est magique » que nous appliquons les 5 principes de base du développement global de l'enfant tel que décrits dans le programme éducatif « Accueillir la petite enfance ».

Jouer c'est magique, c'est un outil d'intervention à la disposition du personnel éducateur qui vise à favoriser le développement global de l'enfant d'âge préscolaire. Le programme favorise l'apprentissage actif de l'enfant à travers le jeu par l'aménagement de coins dans les locaux, le fonctionnement par ateliers et un mode d'intervention démocratique. Notre personnel éducateur adapte les démarches selon les groupes d'âge, les activités et les différents moments de la journée.

En bref : les 5 principes de base du programme *Jouer c'est magique*

Chaque enfant est unique

Les enfants développent leurs capacités selon des séquences prévisibles. Chaque enfant adopte néanmoins un rythme de développement qui lui est propre. De la même façon, malgré le fait que les enfants puissent se ressembler, chacun manifeste dès sa naissance des caractéristiques particulières qui lui confèrent une personnalité unique.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement de l'enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif). Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout.

L'enfant est l'acteur principal de son développement

Pour se développer, l'enfant a besoin d'échanger avec son environnement physique et humain. Il est spontanément curieux et intéressé par ce qui l'entoure. L'enfant apprend par l'action, la manipulation, l'exploration, l'expérimentation, l'expression, l'observation et l'écoute. En agissant, l'enfant construit sa connaissance de soi, des autres et de son environnement. C'est une démarche essentiellement autonome dont l'enfant est le maître de l'œuvre.

L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est le moyen privilégié d'interaction et d'évolution. Il constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer l'univers, le comprendre et le maîtriser. Le jeu doit être considéré comme l'outil essentiel d'expression et d'intégration chez l'enfant.

Le partenariat entre le service de garde et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

Depuis sa naissance, l'enfant a développé une relation d'attachement à l'égard de ses parents. C'est cette relation qui lui donne la confiance nécessaire pour se distancer, explorer son environnement, apprendre, devenir autonome. Progressivement, l'enfant verra entrer dans son univers, au CPE et ailleurs, d'autres adultes et enfants qui joueront un rôle actif dans son développement.

CHAPITRE 4 → LES QUATRE DIMENSIONS DU DÉVELOPPEMENT

C'est à travers la mise en application au quotidien du programme « Jouer c'est magique » que l'enfant fréquentant le CPE de l'UQAM réalise des expériences clés qui favorisent son développement dans les quatre domaines de développement suivants :

- 1. Développement social et affectif*
- 2. Développement physique et moteur*
- 3. Développement cognitif*
- 4. Développement langagier*

LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

Au CPE de l'UQAM, les éducatrices priorisent au quotidien les occasions de bouger, et ce, plusieurs fois par jour. Du matériel ainsi que de l'équipement varié sont mis à la disposition des enfants pour les soutenir dans leur évolution physique et motrice. L'équipe du CPE élabore des stratégies pour répondre aux besoins moteurs des enfants, tout en étant sensible aux différents besoins sensoriels de ces derniers.

Nous avons à notre disposition plusieurs moyens afin de favoriser le jeu actif. Grâce aux nombreux parcs environnants, aux espaces verts du Complexe des sciences Pierre-Dansereau et aux grands locaux du CPE, les éducatrices proposent plusieurs fois par jour des occasions de bouger à l'extérieur comme à l'intérieur. Le développement physique et moteur commence très tôt chez les enfants. Dès leur plus jeune âge, les poupons apprennent à découvrir le monde grâce à la stimulation sensorielle et la manipulation. Il découvre les couleurs, les saveurs et les textures et développe ses habiletés motrices, soit la motricité globale comme courir, marcher, ramper, grimper, se hisser, se tenir en équilibre, pousser, tirer, manipuler, construire ainsi que sa motricité fine comme dessiner, découper, enfiler, manipuler et prendre des objets entre les doigts.

Diverses activités motrices sont proposées aux enfants, comme : des parcours moteurs qui permettent à l'enfant de développer son équilibre, sa dextérité, sa coordination, sa force et qui l'aide à apprendre à se situer dans l'espace (sur, sous, par-dessous...). Des activités de relaxation permettent à l'enfant de développer ses mécanismes d'autorégulation, de gestion d'émotions et de stress. Le développement physique est important pour permettre à l'enfant d'acquérir la dextérité afin de devenir autonome dans l'accomplissement de certains besoins de base comme manger, se vêtir ou aller seul à la toilette.

1. La motricité globale

La motricité globale fait référence aux grands muscles du corps, et permet aux enfants d'exercer équilibre et coordination. Elle est pratiquée et observée pendant les activités (intérieures ou extérieures). Musique, chansons, mouvements, activités physiques de différentes intensités sont au programme. Les éducatrices participent avec les enfants pendant les activités et présentent les activités sous forme de jeu durant lesquelles les enfants feront des choix: comment bouger, quelle

partie du corps, quel tempo, etc. Ces activités ludiques et plaisantes permettent aux enfants de prendre conscience de leur corps dans l'espace, d'exercer leurs muscles, de bouger à différentes intensités et de soutenir le développement des saines habitudes de vie en faisant rimer mouvement et plaisir.

Exemples de moyens et d'expériences mis en place afin de favoriser le développement de la motricité globale :

- Planifier des activités pour amener l'enfant à contrôler les mouvements de son corps ;
- Mettre à la disposition de l'enfant du matériel qui permet d'utiliser tout son corps (vélos, blocs moteur, ballons ...) ;
- Aider l'enfant à identifier ses habiletés motrices ;
- Offrir des espaces qui permettent à l'enfant de sauter, de courir, de grimper... ;
- Privilégier les périodes de jeux actifs de différentes intensités.

2. La motricité fine

On parle de motricité fine lorsqu'il est question des mouvements fins de la main (parfois du pied) qui permettent de prendre ou d'attraper de petits objets, d'enfiler des perles, de tailler du papier, de peindre ou de dessiner, etc. Il est important de noter que les habiletés motrices globales sont nécessaires au développement de la motricité fine.

Exemples de moyens et d'expériences mis en place afin de favoriser le développement de la motricité fine :

- Faire prendre conscience à l'enfant de l'influence de ses doigts sur certains mouvements ;
- Offrir des expériences qui stimulent la motricité fine et qui permettent de coordonner le mouvement œil/main : manipuler des pinces à linge, par exemple ;
- Accompagner l'enfant dans différentes routines pour peaufiner ses mouvements (habillage, laver ses mains, brossage de dents...) ;
- Utiliser le jeu symbolique pour se déguiser afin d'imiter des gestes de l'adulte (boutonner, attacher, nouer...) ;

3. Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités

Le jeu actif, c'est-à-dire le jeu qui amène les enfants à bouger selon une intensité faible, moyenne ou élevée, est un moyen privilégié de soutenir leur développement moteur et de les aider à adopter de saines habitudes de vie. Au SGEE, le jeu actif est favorisé par le matériel approprié mis à la portée des enfants, l'espace disponible pour bouger, les interactions du personnel éducateur et des RSG avec les enfants qui encouragent le jeu actif et la fréquence des sorties à l'extérieur. Le mouvement peut également être permis et intégré aux périodes de transition, par exemple pour dynamiser les déplacements, ou comme rituel pour revenir au calme avant les repas, pendant une période de discussion en groupe ou une activité qui requiert beaucoup d'attention, comme l'habillage. Il importe surtout que les jeunes enfants développent l'envie et le plaisir de bouger.

Exemples de moyens et d'expériences mis en place afin de favoriser le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités :

- Questionner l'enfant sur ses parties du corps ;
- S'amuser à faire suivre des rythmes simples afin de les distinguer ;
- Faire reproduire différents mouvements ;
- Animer des activités de groupe à l'extérieur qui permettent au corps de bouger en entier (ex : yoga, danse, aérobic).

4. Le développement des 5 sens

Les enfants apprenant par exploration, les 5 sens sont mis à contribution au quotidien pour apprendre et découvrir. Lors des repas et collations, ils sont amenés à utiliser leurs sens pour explorer les aliments. Dans les locaux, l'aménagement et le matériel sont pensés pour offrir différentes textures pour exercer le sens du toucher. Nous privilégions les matériaux naturels lors de nos achats.

Exemples de moyens et d'expériences mis en place afin de favoriser le développement des 5 sens:

- Faire explorer les différentes saveurs (le sucré, le salé, l'aigre, l'amer, le chaud, le froid...);
- Mettre à la disposition différentes textures et lui permettre de les manipuler (rude, lisse, collant...);
- Attirer l'attention de l'enfant sur ce qui se passe autour de lui, les bruits entendus et les odeurs, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

Au CPE de l'UQAM, nous croyons que le domaine du développement social et affectif représente la pierre angulaire de tout le développement de l'enfant. En tissant un lien de confiance entre les enfants et les adultes significatifs qui fréquentent le CPE, nous contribuons au développement social et affectif de l'enfant. Nous adhérons au vieux proverbe africain qui affirme qu'il faut tout un village pour éduquer un enfant.

Les éducatrices du CPE veillent à établir un lien significatif avec chacun des enfants afin de développer un sentiment de sécurité. Elles sont disponibles et attentives aux besoins des enfants lorsqu'ils interagissent avec elle et aussi entre eux. Les éducatrices reconnaissent les parents comme les experts de leurs enfants et s'assurent d'établir une bonne communication afin de mieux coopérer auprès de l'enfant. Nous nous sommes donné les moyens structuraux pour assurer une relation de qualité entre les adultes et les enfants. Par exemple, certains ratios sont diminués chez les tout-petits, et au dîner deux membres de l'équipe se joignent au repas chez les plus jeunes. Les activités de routines et de transitions sont organisées pour qu'elles puissent se dérouler dans un climat positif, de calme et de bienveillance. Tout au long du déroulement de la journée, les éducatrices sont disponibles pour soutenir les enfants dans leur développement social, que ce soit pour identifier une émotion ou pour offrir du soutien à la résolution d'un conflit. Lors des fins de journées, les éducatrices communiquent verbalement avec les parents afin de bâtir une relation de confiance avec eux.

Le CPE de l'UQAM offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec les autres, à exprimer et contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habiletés sociales et l'application de méthodes de résolution de problème lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses. Chaque enfant a un espace de rangement qui lui est propre dans lequel il peut déposer ses effets personnels afin de faciliter la transition entre le service de garde et la maison. Il peut aussi compter sur les relations authentiques et chaleureuses qui se créent avec le personnel éducateur afin de l'aider à trouver sa place. Nous misons sur un climat positif et un soutien émotionnel à chaque moment de la journée afin de faire en sorte d'offrir aux enfants un milieu de vie propice au renforcement des sphères suivantes :

1. La confiance en soi

Notre approche démocratique et bienveillante vise le développement de la confiance en soi de chaque enfant. En étant attentif, en observant l'enfant, l'éducatrice mettra en place des activités ou des interactions pour lui permettre de développer sa confiance en lui en proposant des défis à sa hauteur. Par exemple, les enfants se voient proposer des responsabilités variées, en lien avec leur niveau de développement afin de leur faire vivre des succès. Pour être adéquate, une activité

d'apprentissage doit se situer dans la zone proximale de développement de l'enfant, c'est-à-dire à mi-chemin entre ce qui est trop simple et ce qui est trop complexe. Dans tous les domaines, à force de pratiques et de succès, l'enfant développera la confiance en ses capacités et ainsi prendra des initiatives.

Exemples de moyens et d'expériences mises en place afin de favoriser le développement de la confiance en soi :

- Permettre à l'enfant d'explorer librement son environnement : au lieu de lui interdire quelque chose, rendre l'activité plus sécuritaire ;
- Répondre avec constance aux besoins de l'enfant et l'aider à trouver des solutions à ses problèmes.
- Encourager l'enfant à essayer de nouvelles activités ;
- Aider l'enfant à voir ses erreurs, ses échecs ou ses défaites de manière positive.

2. L'estime de soi

En vivant des succès puis en prenant des initiatives, l'enfant va également construire une image de soi positive qui mènera à construire une estime de soi forte. L'estime de soi se bâtit dès la naissance et se développe au fur et à mesure que l'enfant grandit. Pour construire leur estime d'eux-mêmes, les enfants ont besoin de se sentir aimés et acceptés. Nous veillons donc à offrir chaleureux et sécurisant et les éducatrices interviennent de façon sensible et réfléchie. Une grande part des activités visent à soutenir la reconnaissance et l'expression des émotions ce qui permet à l'enfant de mieux se comprendre et d'apprendre à se maîtriser sans refouler des émotions. Pour ce faire, les éducatrices lisent des livres sur les émotions, font des activités de reconnaissance des émotions avec des miroirs, avec des jeux d'interprétation, nomment les émotions, utilisent des pratiques de gestions de conflits appropriées et travaillent en collaboration avec les familles pour mieux connaître les enfants.

Exemples de moyens et d'expériences mises en place afin de favoriser le développement de l'estime de soi:

- Encourager l'enfant, souligner ses efforts et ses progrès en lui apprenant à reconnaître ses forces, mais aussi ses limites «Tu as de la difficulté, mais avec de la pratique tu vas y arriver» ;
- Respecter le rythme d'apprentissage de chaque enfant en tenant compte de ses particularités. « Bravo, tu es maintenant capable de mettre ton manteau, tout seul ! » ;
- Apporter un soutien à l'enfant dans le développement de ses habiletés sociales, telles que la générosité, l'empathie et l'entraide pour qu'il puisse créer de bons liens avec ses pairs et se sentir intégré au groupe.

3. L'autonomie

En appliquant une routine quotidienne connue des enfants, stable et constante, les éducatrices permettent aux enfants de pouvoir anticiper les séquences de la journée et petit à petit de s'y préparer de façon autonome. À ce titre, l'aménagement des locaux est conçu pour favoriser l'autonomie des enfants, notamment dans les routines de soins et de transitions. Les équipements sont à la hauteur des enfants et les jouets sont à la disposition des enfants, à leur hauteur. Grâce à l'étiquetage des bacs, l'autonomie de choix et de rangement est favorisée. Finalement, par ses pratiques éducatives, l'éducatrice observe l'enfant pour le situer dans son développement global et s'assure de lui proposer des activités ou d'étayer ses apprentissages en respectant sa zone proximale de développement (écart entre ce que l'enfant peut réaliser seul et avec un peu d'aide).

Exemples de moyens et d'expériences mises en place afin de favoriser le développement de l'autonomie:

- Favoriser l'autonomie de l'enfant en l'aidant à percevoir, à exprimer et à répondre à ses besoins dans la mesure de ses capacités ;
- Privilégier des moyens concrets au quotidien pour favoriser le développement de cette valeur (allouer assez de temps pour que l'enfant puisse faire plusieurs tentatives avant de réussir à attacher son manteau, par exemple) ;
- Soutenir et valoriser l'enfant dans ses efforts et dans sa démarche d'apprentissage, lui confier des responsabilités, encourager ses initiatives et rendre accessible le matériel dans l'aménagement des lieux.

4. La construction de l'identité

Nous avons la chance d'évoluer dans un milieu riche au sein de l'université du Québec à Montréal, formé d'enfants et de membres du personnel de tous horizons, parlant plusieurs langues et ayant des coutumes et traditions différentes. Cette diversité est aussi renforcée par notre mission d'accueil et d'inclusion d'enfants ayant des besoins de soutien particulier. Cette réalité permet de soutenir la construction identitaire des enfants dans le respect de chacun et l'ouverture sur le monde. La construction de l'identité se construit tout d'abord via le schéma corporel que l'éducatrice travaille par des jeux tels que «Jacques a dit on lève une main!», des comptines comme «Têtes épaules genoux orteils» ou des activités motrices et de motricité fine (par exemple, tracer la silhouette de son ami, de sa main, etc.).

En discutant des traditions de chacun, en cuisinant des plats de différents pays, en organisant des soupers communautaires avec les familles et en demandant aux parents du matériel de la vie de tous les jours reflétant leurs origines (contenants de nourriture, tissus, œuvres d'art...) nous célébrons la diversité au quotidien et encourageons ainsi les enfants à reconnaître leur unicité et leur appartenance au groupe tout à la fois.

Exemples de moyens et d'expériences mises en place afin de favoriser la construction de l'identité:

- Discuter avec l'enfant des expériences vécues à sa maison ;
- Favoriser des échanges pour développer un sentiment d'appartenance à son groupe ;
- Faire participer l'enfant aux tâches quotidiennes et lui donner la possibilité d'exercer des responsabilités ;
- Offrir des expériences de collaboration qui demandent la participation de chacun.

5. Les compétences émotionnelles et sociales

Les enfants ont besoin de bien comprendre, reconnaître et exprimer leurs émotions afin de pouvoir entretenir des relations positives avec les autres. Les jeunes enfants sont menés par leurs émotions, les pleurs et les sourires sont d'ailleurs leurs premiers moyens de communication et le premier moyen de comprendre leurs comportements. Les émotions servent à exprimer – à soi-même et aux autres – qu'un comportement est correct ou dérangeant, ainsi qu'à guider les actions et interactions. En respectant les émotions que vivent les enfants, en les nommant et en les aidant à les vivre, on apprend aux enfants à les reconnaître, à mieux se comprendre et petit à petit à les réguler. Les éducatrices mettent en œuvre une grande variété de stratégies afin de soutenir les enfants dans l'apprentissage des émotions tout au long de son parcours au service de garde. Parmi ces stratégies, citons les jeux de reconnaissances, les devinettes, les mises en situation, les jeux de rôles, etc.

Exemples de moyens et d'expériences mises en place afin de favoriser le développement des compétences émotionnelles et sociales:

- Accompagner l'enfant à trouver des stratégies de régulation émotionnelle diversifiées et l'accompagner ;
- Prévoir un coin plus calme dans chaque local et à l'extérieur pour permettre de se retirer afin d'aider à la régulation des émotions ;
- Nommer à voix haute notre compréhension des états émotifs de l'enfant pour lui montrer que nous sommes sensibles à ce qu'il vit ;
- Aider l'enfant à décoder ses états émotionnels et à faire des liens avec des émotions qu'il a déjà vécues ;
- Développer chez l'enfant la capacité de résoudre ses conflits en trouvant des options de remplacement et des compromis.

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

Les éducatrices accompagnent chaque enfant à la découverte du monde qui l'entoure et proposent des activités pour soutenir l'acquisition des composantes du développement cognitif. Tous les locaux disposent de matériel varié en quantité nécessaire pour soutenir le développement cognitif. La qualité du climat dans les groupes favorise l'attention. Les éducatrices soutiennent la réflexion et le raisonnement de manière individualisée et en grand groupe.

En atelier, les enfants peuvent planifier, jouer et réfléchir sur leurs actions grâce à l'encadrement mis en place par l'adulte. Le jeu symbolique occupe une place importante dans les jeux libres et les animations des routines et transitions. Le matériel et les coins de jeux proposent une variété de possibilités de jeux de faire semblant.

1. L'attention

La petite enfance est une période de développement au cours de laquelle le comportement du jeune enfant valse entre des moments d'équilibre et de déséquilibre, tant aux plans physique que psychologique. Grâce au contexte stimulant offert au CPE favorisant le développement de l'attention, les enfants apprennent à être de moins en moins distraits en raison de leur capacité à maintenir leur attention.

Exemples de moyens et d'expériences mis en place afin de favoriser le développement de l'attention :

- Avoir une bonne gestion du bruit ambiant pour diminuer l'impact sur l'apprentissage, sur le comportement et le bien-être de l'enfant ;
- Éviter de surcharger l'espace de vie pour éviter la surstimulation ;
- Changer fréquemment les affiches et les réalisations des enfants sur les murs ;
- Sensibiliser l'enfant aux bonnes stratégies pour rester attentif (s'approcher pour bien entendre, regarder la personne qui parle, trouver un endroit calme dans le local)

2. La mémoire

Nos souvenirs sont le fondement de notre sentiment d'identité, ils guident nos pensées et nos décisions, influencent nos réactions émotionnelles et nous permettent d'apprendre. En ce sens, la mémoire est essentielle au développement cognitif. Pourtant, historiquement, il était suggéré que les enfants de moins de trois ou quatre ans étaient incapables de former des représentations stables des événements et, par conséquent, ne parvenaient pas à s'en souvenir. Cependant, la

recherche auprès de nourrissons et de jeunes enfants a clairement montré qu'ils en étaient capables et qu'ils se créent des souvenirs des événements.

Exemples de moyens et d'expériences mis en place afin de favoriser le développement de la mémoire :

- Utiliser des comptines et des chansons, raconter plusieurs fois la même histoire ;
- Prendre des notes pour nous aider à faire un retour sur les expériences vécues par l'enfant et lui permettre de renommer les événements de la journée ;
- Prévenir du déroulement de la journée et annoncer les différentes étapes pour aider les enfants à se situer dans le temps.

3. La fonction symbolique

Le jeu symbolique sous-tend d'innombrables bienfaits quant au développement de l'enfant et ce, dans tous les domaines de son développement. C'est ce qui le rend si riche et bénéfique. Le jeu symbolique est également bénéfique pour le développement des fonctions exécutives, qui sont en quelque sorte le contrôle cognitif de l'enfant. C'est un ensemble de processus interdépendants qui permettent à l'enfant de contrôler intentionnellement ses pensées, ses actions et ses comportements. Comment le développer? En jouant, tout naturellement ! L'expression c'est en jouant qu'un enfant apprend prend donc ici tout son sens.

Exemples de moyens et d'expériences mis en place afin de favoriser le développement de la fonction symbolique :

- Aider l'enfant à rassembler différentes représentations du même objet ;
- Mettre à la disposition de l'enfant des déguisements et des accessoires variés ;
- Donner différents modèles de l'utilisation du même objet aux enfants ;
- Laisser des moments de jeux libres pour lui permettre de développer son jeu et d'explorer différents scénarios.

4. La capacité à catégoriser et à conceptualiser

Dès sa naissance, un enfant perçoit des différences : la voix de sa mère est différente de la voix d'une étrangère, le visage de son père n'est pas le même que celui de sa mère. La perception des différences est à la base de la catégorisation. Dès sa première année de vie, le bébé apprend à catégoriser les choses dans sa tête de façon très générale. Il commence par reconnaître les catégories très différentes (ex. : les animaux et les véhicules). Ainsi, il sait qu'un chien est très différent d'une voiture. La capacité de l'enfant à catégoriser est très liée au développement de

son langage. Lorsque le parent nomme une catégorie pour l'enfant, il l'aide à apprendre à catégoriser. Par exemple, si le parent dit, en jouant avec des figurines : « Je place le lapin avec les animaux », il aide le tout-petit à comprendre la catégorie « animaux ». À l'inverse, l'enfant qui organise les choses par catégories dans sa tête peut plus facilement enregistrer un nouveau mot. Il peut aussi plus facilement retrouver un mot dans sa tête. Par exemple, si le parent demande à l'enfant de nommer un animal et que l'enfant a bien organisé les animaux dans sa tête, il trouvera un nom d'animal plus facilement. L'enfant a aussi plus de facilité à catégoriser des choses qui ne se ressemblent pas. Par exemple, il arrive plus facilement à placer un dinosaure et une petite voiture dans deux catégories qu'une pomme et une balle. Plus il grandit, plus il catégorise précisément.

Exemples de moyens et d'expériences mis en place afin de favoriser la capacité à raisonner et conceptualiser :

- Offrir du matériel pour permettre de construire des séries, de classer selon différentes caractéristiques et certaines catégories ;
- Discuter des similitudes associées aux catégories et jouer à trouver l'intrus ;
- Faire découvrir des nouveaux objets et poser des questions ;
- Inviter l'enfant à classer les jouets en fonction des catégories.

5. Le raisonnement

Le raisonnement est le processus par lequel on réfléchit à quelque chose pour arriver à une conclusion. Les enfants d'âge préscolaire utilisent leurs capacités de raisonnement lorsqu'ils comprennent les relations de cause à effet, expliquent pourquoi ils pensent que quelque chose s'est produit et lorsqu'ils testent des idées pour voir si elles fonctionnent. Les enfants commencent très tôt à développer leurs capacités de raisonnement. Le bébé qui s'amuse à faire des sons avec des objets ou à faire tomber un jouet à répétition réfléchit déjà aux actions et aux réactions que cela entraîne. Il comprend que son geste donne un résultat.

Exemples de moyens et d'expériences mis en place afin de favoriser le développement du raisonnement:

- Poser des questions ouvertes pour accompagner l'enfant à développer sa capacité à raisonner (pourquoi, comment...);
- Proposer à l'enfant d'essayer différentes solutions en lui permettant de les expérimenter « Comment pourrais-tu vérifier ? » ;
- Encourager l'échange de point de vue entre les enfants ;
- Donner la possibilité à l'enfant de trouver ses propres solutions et utiliser sa créativité ;
- Amener l'enfant à se questionner, à proposer des hypothèses « Toi qu'en penses-tu ? ».

6. L'éveil aux mathématiques et aux sciences

L'éveil aux mathématiques et aux sciences est parfois compris comme étant le développement des compétences entourant les chiffres, les nombres et certains concepts, comme le fait de savoir compter. En fait, c'est beaucoup plus que cela. Éveiller les enfants aux mathématiques et aux sciences signifie initier les enfants à la méthode scientifique en leur faisant apprécier la science par le jeu, et les exposer à différentes notions afin de les préparer à des apprentissages plus avancés à l'école. Ces concepts traitent les nombres, mais également les formes, les mesures, l'organisation spatiale et temporelle, les relations de cause à effet, etc. En observant les enfants jouer dans un service de garde, on s'aperçoit rapidement que l'apprentissage des concepts de base en mathématiques s'amorce bien avant qu'ils commencent leur parcours scolaire, et ce, de manière informelle.

Exemples de moyens et d'expériences mis en place afin de favoriser l'éveil aux mathématiques et aux sciences:

- Offrir des jeux ou du matériel pour l'éveil aux mathématiques (chiffres, formes, mesure) ;
- Utiliser des termes associés à l'évaluation de la dimension (grand, petit, long, large, profond, loin, proche...etc.) ;
- Donner aux enfants la possibilité de comparer des quantités ;
- Faire explorer les concepts de la pensée spatiale (dessus, dessous, en haut, ...etc.) ;
- Aider l'enfant à se situer dans le temps (avant, après, pendant, ...etc.) ;
- Accompagner l'enfant dans la vérification et l'expression de ses propres hypothèses scientifiques.

LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Au CPE de l'UQAM, nous croyons que la communication n'est pas simplement une question d'apprentissage de mots et de phrases, mais aussi l'expression et le partage de notre monde et celui des autres. C'est pourquoi nous y accordons une grande importance.

1. Le langage prélinguistique

Avant d'être capable de parler, le poupon babille et communique avec des gestes et des mimiques. Les éducatrices portent une grande attention à observer les enfants et à engager des conversations avec eux en les imitant, en mettant des mots sur leurs actions ou leurs expressions faciales. Les éducatrices utilisent également quelques mots usuels en langue des signes afin de soutenir les enfants tels que «encore» ou «terminé». En associant le mot et le geste, elles donnent ainsi des moyens aux enfants d'utiliser une forme de langage pour entrer en communication.

L'enfant comprend les mots avant d'être en mesure de les prononcer, l'éducatrice – notamment dans le local de poupons – a donc pour mandat d'utiliser un langage clair, d'insister sur ses intonations et d'adapter son débit afin de servir de modèle pour les enfants.

Exemples de moyens et d'expériences mises en place afin de favoriser le développement du langage prélinguistique :

- Imiter les gazouillis et les babillages du poupon ;
- Reformuler, verbaliser, répéter et appuyer avec des gestes le vocabulaire ;
- Mettre des mots lorsque l'enfant pointe un objet pour encourager l'enfant à les utiliser ;
- Afficher des photos et des images pour donner le goût de parler ;
- Utiliser le langage des signes pour bébé pour soutenir la communication ;
- Dialoguer avec le poupon et écouter attentivement les sons et les mots qu'il produit ;
- Adopter un vocabulaire précis pour permettre l'enrichissement de celui-ci.

2. Le langage oral

On entend par langage oral le langage réceptif qui précède le langage expressif, c'est-à-dire que le jeune enfant comprend les mots avant de pouvoir les prononcer. Agir comme modèle langagier auprès des enfants en employant un vocabulaire riche et varié. Répéter avec une bonne prononciation les mots des enfants qui peuvent être mal prononcés. Au besoin, reformuler les paroles des enfants pour s'assurer du sens de leur propos. Initier des rimes, des comptines, des chansons et de la lecture d'album. La causerie quotidienne, l'utilisation de questions ouvertes et l'écoute active font partie des stratégies adoptées par le personnel éducateur pour soutenir l'enfant dans ce domaine.

Exemples de moyens et d'expériences mises en place afin de favoriser le développement du langage oral :

- Nommer les mots dans le bon contexte pour permettre d'associer leurs significations ;
- Utiliser le bon mot et prononcer clairement les sons pour apprendre la prononciation précise ;
- Employer des mots et des phrases adaptées à l'âge de l'enfant en les soutenant parfois avec des gestes ;
- Apprendre quelques mots courant de la langue maternelle d'un enfant lorsque celle-ci est autre que le français ;
- Donner le temps à l'enfant de s'exprimer et être à l'écoute.

3. L'éveil à la lecture et l'écriture

L'apprentissage de la lecture et de l'écriture débute très tôt. C'est effectivement entre 0 et 6 ans qu'une bonne partie des habiletés requises pour faire cet apprentissage sont acquises. Il a été démontré que les enfants dont la première expérience du langage est positive s'éveillent davantage à la lecture et à l'écriture, ce qui contribue en retour à l'acquisition du langage.

Exemples de moyens et d'expériences mises en place afin de favoriser l'éveil à la lecture et l'écriture:

- Offrir de façon quotidienne une histoire à raconter ou à inventer ;
- Rendre disponible une aire d'écriture et de lecture comprenant différents livres, albums, types de crayons, lettres à reproduire, nom de l'enfant ;
- Exposer l'enfant aux lettres en les nommant, les affichant et en écrivant devant lui pour susciter son intérêt à l'écriture spontanée ;
- Offrir des activités qui incitent l'enfant à tracer (bâton dans le sable, dans la pâte à modeler...) et explorer les fonctions de l'écrit.

4. Le développement graphique

Le développement graphique est considéré comme un langage en soi puisqu'il permet à l'enfant de s'exprimer. Du matériel pour dessiner et écrire est présent dans chaque local, dans différents coins d'intérêt, afin de permettre aux enfants de s'exprimer par ce biais.

Exemples de moyens et d'expériences mises en place afin de favoriser le développement graphique:

- Offrir des photos, des livres et des images comme sources d'inspiration et laisser le plaisir à l'enfant de s'en inspirer ;
- Inviter l'enfant à visualiser et à se questionner sur ce qu'il veut réaliser ;
- Proposer des créations adaptées à l'âge de l'enfant avec des étapes accomplies par l'enfant avec soutien ;
- Mettre une variété de crayons accessibles en tout temps dans le local.

Le CPE de l'UQAM accorde une grande importance à la qualité et la variété des aliments offerts aux enfants. Pour stimuler l'appétit et faire du repas une expérience plaisante et enrichissante, il est essentiel de soigner le goût et la présentation des aliments en offrant aux enfants des repas appétissants, savoureux et sains. C'est ce que s'efforce de faire notre cuisinière.

Nous croyons qu'il est important que les repas et collations offerts aux enfants soient cuisinés sur place afin d'avoir le plein pouvoir sur le choix des aliments, la façon de les apprêter et de les présenter. La personne responsable de l'alimentation prendra soin de choisir des aliments de saisons, sains et variés, en élaborant un menu pesco végétarien équilibré.

Source d'apprentissages multiples et fabuleux, les dîners et les collations sont des moments privilégiés de rassemblement entre enfants et éducatrices. Autour de la table, nous nous attardons à l'ambiance, à la découverte du goût, des couleurs et des textures. Le respect des signaux innés de faim et de rassasiement est aussi à considérer. Pour guider les enfants dans l'apprentissage d'une saine alimentation et de bonnes habitudes de vie, nous nous basons sur le Cadre de référence Gazelle et potiron du ministère de la Famille (MFA). On évitera de féliciter un enfant s'il a tout mangé car il pourrait vouloir plaire au lieu d'écouter sa faim.

Grâce à ses sens (le goût, l'ouïe, la vue, le toucher et l'odorat), l'enfant découvre le monde et réalise des apprentissages essentiels à son développement global. L'éducatrice l'accompagne dans la découverte de saveurs et la construction d'un comportement alimentaire sain qui lui sera bénéfique tout au long de sa vie. L'éveil au goût, c'est l'éveil à une variété de saveurs et à un plaisir partagé. Il existe de multiples façons d'associer le plaisir aux aliments sains. Ainsi la présence de légumes de toutes les couleurs servis cuits ou crus, l'achat de poissons, de mollusques, l'accueil du fruit frais à l'heure du dessert, la consommation de plats végétariens à base de légumineuses, favorisent à faire la fête autour d'aliments sains et savoureux.

L'éveil au goût permet aux enfants de se sentir « outillés » relativement à des aliments inconnus et développe chez eux une ouverture progressive. « Dans tous les cas, le personnel éducatif doit avant tout miser sur le plaisir associé à la découverte de nouveaux aliments, sur la perception par les sens et sur la provenance des aliments plutôt que sur leur valeur nutritive et leurs effets sur la santé ». Cette démarche est le meilleur moyen d'initier positivement un enfant à une alimentation saine, mais n'exclut en rien une gâterie occasionnelle. Parce qu'une fois n'est pas coutume!



Un recueil contenant les recettes les plus populaires au CPE est disponible pour les parents qui en font la demande; il s'agit d'une belle façon de poursuivre la mission du CPE dans les maisons des familles qui le fréquente : en voici un aperçu!

Recueil de recettes du CPE de l'UQAM



Délices et saveurs pour petits mangeurs!



Un CPE pesco végétarien



Au CPE de l'UQAM nous portons une grande attention à la saine alimentation en privilégiant les saveurs du monde et la diversité des produits. Le menu est élaboré à partir d'un régime végétarien incluant des œufs et du poisson. Les plats font partie des souvenirs heureux que les enfants conservent longtemps après leur départ du CPE.

Lola Alem décide en 2011 de faire son DEP en cuisine à l'ITHQ. Une fois son diplôme obtenu, elle acquiert de l'expérience dans plusieurs restaurants. En 2017, elle rejoint le Centre d'Expertise et de Recherche de l'ITHQ en tant que formatrice en cuisine et participe à plusieurs mandats de développement de recettes.



Pendant 3 ans, Lola occupe le poste de responsable de l'alimentation au CPE de l'UQAM, où elle crée des recettes que nos petits mangeurs ont bien appréciées!

2

TABLE DES MATIÈRES

01

TOFU

P. 4

04

CAKES, PÂTES ET TARTES SALÉES

P. 18

02

POISSONS ET CREVETTES

P. 9

05

COLLATIONS SALÉES

P. 24

03

LÉGUMINEUSES

P. 14

06

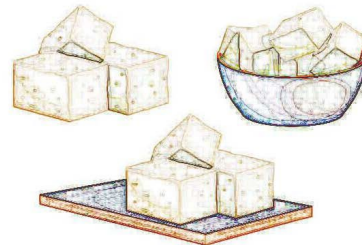
COLLATIONS SUCRÉES

P. 27

3

01

TOFU



4

Quelques pratiques éducatives favorisant la saine alimentation avec les poupons

- Favoriser la découverte des aliments en les présentant de façon imaginative et créative;
- Aller au rythme du bébé et l'encourager dans sa quête de s'alimenter de façon autonome;
- Utiliser divers moyens pour favoriser une ambiance de repas calme et agréable;
- Collaborer avec les parents dans le processus d'introduction des aliments et respecter leurs décisions;
- Faire remplir aux parents le document sur l'alimentation (au moment de l'inscription) pour bien connaître les habitudes alimentaires du poupon;
- Prendre l'enfant dans ses bras pour lui donner son biberon selon son autonomie et lui offrir un moment privilégié;
- Adapter le matériel nécessaire pour que l'enfant mange facilement et confortablement.

Quelques pratiques éducatives favorisant la saine alimentation avec les enfants de 18 à 60 mois

- Faire du repas un moment privilégié, agréable où nous avons l'occasion d'échanger dans le plaisir;
- S'asseoir et manger avec les enfants pour créer un climat favorable;
- Favoriser la découverte des aliments en parlant de leur apparence, de leur couleur, de leur forme, de leur texture et de leur goût, ou en préparant des activités en lien avec les aliments (faire un potager dans la cour, offrir des livres, cuisiner en groupe);
- Offrir à l'enfant régulièrement de l'eau et lui permettre d'y avoir accès en tout temps;
- Respecter le rythme de l'enfant en lui donnant le temps nécessaire pour manger;
- Sensibiliser l'enfant aux signaux de satiété pour le guider à déterminer la quantité d'aliments qu'il mangera selon son appétit et ses préférences;
- Afficher le menu quotidien pour en informer les parents.

CHAPITRE 6 → LA PROMOTION D'UN MODE DE VIE ACTIF

Le jeu actif et l'environnement physique

Au CPE de l'UQAM, nous prenons soin d'offrir aux enfants un environnement physique organisé ainsi qu'un horaire quotidien favorisant le jeu actif. Étant donné que les jeunes enfants ont besoin

d'espace pour explorer, créer, bouger et jouer avec d'autres enfants, nous offrons des coins d'activités et des activités afin de favoriser l'émergence de différents types de jeux moteurs. Ces aménagements et activités respectent les besoins et les intérêts des enfants et leur permettent de choisir ce qu'ils désirent explorer.

L'acquisition de saines habitudes de vie est une valeur à laquelle nous croyons fortement et aller jouer dehors à tous les jours fait partie des moyens mis en place pour développer le goût de bouger. Il est désormais prouvé que l'activité physique a une influence directe et positive sur la santé physique et mentale des enfants. L'activité physique se pratique aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur du CPE. Nous prenons soin d'offrir du matériel stimulant et un aménagement adapté au besoin de bouger des enfants selon différentes intensités. Les enfants pourront bénéficier d'activités de grande intensité tel que courir, danser ou sauter. Ils seront aussi encouragés à s'engager dans le jeu actif à intensité moyenne (parcours moteurs à obstacles) et plus faible (yoga, relaxation) afin de bénéficier de tous les bienfaits que ces activités peuvent leur procurer.

La cour extérieure offre à l'enfant la possibilité d'exercer une panoplie d'habiletés motrices, et elle est aménagée de façon à répondre à de nombreux intérêts. L'enfant peut y faire du tricycle, courir, grimper et glisser dans le module, mais aussi jouer tranquillement sur le tapis de sol, les tables de pique-nique ou dans le carré de sable. Propice aux activités à grand déploiement, le jeu à l'extérieur permet également aux enfants de vivre des expériences sensorielles variées. Le personnel éducateur demeure actif dans les animations lors des périodes de jeux extérieurs. Les enfants profitent de l'encadrement de l'éducatrice afin de développer leurs habiletés et leur potentiel. Lors des jours de forte pluie, de grands froids ou de grandes chaleurs, les activités physiques intérieures se déroulent, pour chacun des groupes, dans leur local attitré. L'aménagement du local en différents coins moteurs offre la possibilité aux enfants de choisir différentes activités en fonction de leurs intérêts.

Quelques pratiques éducatives favorisant le jeu actif à l'intérieur

- Aménager un coin bougeotte, dans chaque local, avec du matériel accessible en tout temps;
- Réaliser une/des activité(s) de façon spontanée pour bouger. Permettre aux enfants de créer leurs propres jeux;
- Encourager les enfants à initier des jeux actifs pour diminuer les jeux sédentaires;
- Profiter des routines pour créer des déplacements animés. Écouter les idées de l'enfant, suivre ses initiatives et les enrichir;
- Aider l'enfant à identifier des activités physiques qu'il aime.

Quelques pratiques éducatives favorisant le jeu actif à l'extérieur

- Jouer dehors à tous les jours et plus d'une fois, peu importe la saison;
- Visiter les parcs environnants afin de diversifier les opportunités de jeu actif;
- Intégrer des éléments de la nature dans le contexte urbain du CPE pour proposer des défis stimulants et variés;
- Planifier des randonnées au Mont-Royal et y découvrir la faune et la flore tout en bougeant.

CHAPITRE 7 → LES DIFFÉRENTS ASPECTS DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE AU CPE

1. L'interaction entre l'enfant et le personnel éducateur

L'intégration au CPE représente souvent une première séparation pour l'enfant et ses parents. Une relation de confiance doit s'établir entre les parents et l'éducatrice. L'enfant qui constate que ses parents font confiance à son éducatrice sera davantage enclin à lui faire confiance à son tour. L'éducatrice, afin d'aider l'enfant à bien vivre cette séparation, cherchera à établir une relation sécurisante avec lui. Afin de faciliter ce lien de confiance, l'intégration se fera de façon graduelle. Nous invitons les parents, la première journée, à rester dans le local de 30 à 45 minutes afin d'échanger avec l'éducatrice de son enfant. Les premières heures passées au CPE peuvent être très exigeantes pour l'enfant, et pour cette raison nous proposons de faire l'intégration de façon graduelle (en commençant par quelques heures, ensuite des demies-journées, jusqu'à une journée complète). Les enfants seront intégrés un à un dans le groupe afin d'accorder à l'enfant toute l'attention nécessaire. Finalement, le CPE accorde une grande importance à la stabilité et la continuité du personnel qui s'occupe de chacun des enfants et s'assure, dans la mesure du possible, de la plus grande constance possible dans les relations enfants / personnel éducateur.

L'éducatrice adopte avant tout une posture réceptive, chaleureuse et compréhensive envers les enfants. Cette dernière a un rôle de support et d'orientation pour aider l'enfant à évoluer dans ses choix et ses intérêts, complexifier son jeu et favoriser l'autonomie et l'initiative. Les enfants ont à chaque jour l'opportunité de s'impliquer dans l'organisation des activités afin, entre autres, d'apprendre à faire des choix. L'enfant spontanément prendra plaisir à jouer selon ses goûts et ses intérêts, qui sont le véritable moteur de son apprentissage. L'éducatrice jouera un rôle de soutien et d'accompagnement en outillant l'enfant afin qu'il s'engage de ses propres apprentissages. L'éducatrice ne dirigera pas le jeu, mais par l'observation et l'écoute, elle accompagnera l'enfant à aller plus loin, à favoriser le développement de sa créativité et de sa curiosité, selon où ce dernier se situe dans son propre développement global.

Finalement, le personnel éducateur établit des règles de conduite et de sécurité claires (consignes) pour chacune des activités et / ou des moments de vie. En établissant un cadre clair et constant, l'enfant se sentira sécurisé, en confiance et se sentira davantage en confiance pour laisser libre court à l'exploration dans son jeu.

2. La qualité des expériences vécues par les enfants

a) Les activités au CPE

Nous entendons par activité tout moment de jeu initié soit par l'adulte ou par l'enfant, à divers moments de la journée. Ces moments peuvent être de plusieurs natures : routine, sorties, jeux libres, temps d'attente, etc. Lorsqu'une activité est animée par l'adulte, elle se doit d'être significative et créatrice. Une activité significative est une activité qui a du sens pour l'enfant, qui suscite son intérêt, qui répond à ses besoins et qui fait appel à son vécu et ses capacités. Une activité créatrice est une activité où l'enfant peut faire des choix, trouver des solutions et suivre une démarche personnelle.

Les activités se présentent sous plusieurs formes, dont:

Le jeu libre : période de temps déterminée durant lequel l'enfant choisit par lui-même l'espace où il veut jouer, les jeux ou le matériel qu'il souhaite utiliser parmi ce qui est mis à sa disposition. L'enfant élaborera son activité, avec d'autres enfants ou non, et l'adulte n'interviendra que pour le guider au besoin.

Les ateliers « Jouer c'est magique » : période de jeu en ateliers simultanés (en petit ou grand groupe, à l'intérieur ou à l'extérieur). L'enfant est appelé à choisir son coin d'activité, à planifier son jeu, à ranger son matériel et à faire un retour sur son activité à la fin de la période de jeu. L'éducatrice est là pour soutenir et outiller l'enfant au besoin.

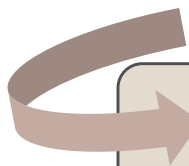
Activité projet : l'activité-projet est proposée par l'adulte à partir des champs d'intérêt des enfants, d'une situation concrète ou d'un événement d'actualité. Il s'agit d'une activité semi-dirigée.

Activité dirigée : activité individuelle, en petit ou en grand groupe, planifiée à partir de champs d'intérêts observés chez les enfants et en fonction de leurs habiletés actuelles. L'éducatrice proposera une activité dirigée avec une intention pédagogique précise, et dans le but de travailler une ou des compétences ciblées (ex : préhension du crayon).

Activités de routines et les transitions :

Les activités de routine (lavage de mains, changements de couches, habillage pour sortir à

l'extérieur, etc.) sont enrichies ou allégées par le jeu grâce à l'imagination, la fantaisie et la créativité. L'éducatrice peut s'inspirer des événements saisonniers ou traditionnels (l'hiver, l'Halloween) afin de diversifier les comptines et les chansons utilisées pour animer ces périodes et susciter la participation des enfants. Bien que les moments de routine soient des repères sécurisants pour l'enfant, celles-ci doivent permettre de la souplesse pour être mieux adaptée aux besoins du groupe et aux différents imprévus.



Le choix de participer (ou non) aux activités proposées au cours de la journée demeure la prérogative de l'enfant (par exemple, si celui-ci préfère jouer aux pompiers pendant que les autres dessinent, il peut le faire)

Les périodes de soins quotidiens au CPE sont des moments importants en service de garde. Ces moments permettent entre autre aux éducatrices d'établir un contact individuel et privilégié avec l'enfant. Les périodes de routines favorisent l'apprentissage de l'autonomie (au plan de l'hygiène et de l'habillement), et favorisent le développement de la régulation. Nous commençons la période de la sieste en créant un environnement calme (relaxation, musique douce).

Chez les poupons, comptines et histoires autour d'un biberon ou d'un verre de lait font partie de la routine. Dans les autres groupes, c'est le moment des histoires, et les enfants sont ensuite tranquillement amenés vers le sommeil ou un repos avec l'aide de l'adulte (si l'enfant le souhaite). À son réveil, l'enfant est accueilli doucement. Changement de couches, câlins et jeux calmes sont mis de l'avant. Un coin détente (coussins, matelas, petits fauteuils, livres...) est prévu pour chaque groupe d'âge. L'enfant peut s'y installer s'il en ressent le besoin. Des activités de massage, de yoga, des exercices de respiration, de musique, permettent aux enfants de relaxer, se reposer, décompresser, se décontracter, se recentrer.

Chaque éducatrice est responsable d'élaborer sa planification pédagogique hebdomadaire. Cette planification doit être axée sur les besoins et intérêts de l'enfant, elle devra être souple pour permettre à l'enfant d'explorer, de découvrir, de choisir ses jeux et de varier selon ses intérêts et ses capacités. Nous favorisons un équilibre entre les différents types d'activités.

Exemples de moyens et d'expériences mises en place pour soutenir la qualité des expériences vécues par les enfants au CPE :

- Prendre le temps de soutenir l'enfant et exploiter les différentes occasions d'apprentissage ;
- Assurer un équilibre entre les moments actifs et les moments calmes ;
- Donner beaucoup de place aux jeux initiés par l'enfant ;
- Prévoir de longues périodes continues de jeu sans oublier que l'enfant apprend dans le plaisir ;
- Réfléchir et planifier les transitions pour maintenir l'harmonie dans l'enchaînement des activités ainsi que pour diminuer le temps d'attente ;
- Évaluer la qualité de nos gestes pour vivre des moments le plus posément possible ;
- Organiser des routines pour en faire des situations de vie profitables et agréables pour tous ;
- Prévoir un temps réaliste et bien gérer celui-ci pour permettre d'intervenir de façon plus détendue ;
- Avoir des attentes réalistes en prenant compte des capacités de l'enfant.

CHAPITRE 8 → L'APPRENTISSAGE ACTIF ET ACCOMPAGNÉ

1. Promouvoir les expériences initiées par les enfants

Les apprentissages de l'enfant s'effectuent par le jeu. Il occupe donc une place centrale dans la planification et l'organisation. Dans notre milieu, l'observation des enfants est faite en continu. Cette façon de faire permet à l'éducatrice d'offrir une panoplie d'occasions d'apprentissage selon les goûts et les intérêts des enfants par le biais du jeu libre. L'enfant étant l'acteur principal de son développement, elle reste disponible auprès de lui pour faciliter un aménagement flexible, afin de faciliter l'organisation de ses idées, de ses projets spontanés. C'est par le modelage et l'étayage que l'éducatrice accompagne l'enfant qui vit certaines difficultés pour l'amener vers le succès. L'éducatrice adopte une attitude d'ouverture face aux imprévus, s'adapte au rythme de développement et d'exécution de chacun, lui permet d'explorer et doit avoir des attentes réalistes en lien avec le contexte et les habiletés développementales de l'enfant. L'éducatrice met tout en place pour que l'enfant puisse faire des choix.

2. Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants

Considérant que l'enfant est le premier responsable de son développement, l'éducatrice doit le soutenir dans la réalisation de ses propres apprentissages en tenant compte de ses capacités actuelles et d'anticiper celles en développement (zone proximale de développement). L'éducatrice adapte ses attitudes et ses consignes en lien avec le stade de développement de l'enfant. Elle intervient, au besoin, ou, par exemple, lui propose un défi pour augmenter le niveau de difficulté. Elle le guide sans le faire à sa place avec des séquences imagées et elle encourage ses initiatives et renforce ses compétences pour faire en sorte d'influencer sa confiance et sa perception de ses compétences. C'est ainsi que l'enfant se développe naturellement et amorce lui-même ses jeux. L'offre de matériel varié dans différents contextes stimule son autonomie et sa pensée créative. Un système de rangement bien organisé, par des images qui identifient les bacs, permet à l'enfant de prendre de l'initiative dans son jeu. Rapidement, il repère, associe et dispose son matériel qui l'amène à réaliser son idée. C'est aussi en limitant les interdits que les éducatrices permettent à l'enfant de découvrir des défis à la hauteur de ses compétences et de développer son réflexe d'autoprotection nécessaire à sa sécurité. L'enfant apprend ainsi à connaître ses propres limites. L'éducatrice s'assure d'éliminer les dangers, mais favorise la prise de risque (qui développe la conscience du risque) et accepte ainsi, qu'à l'occasion, des incidents et des inconforts puissent survenir.

3. Promouvoir et encourager les expériences initiées par les enfants

Le personnel éducateur réserve une place importante au jeu amorcé par l'enfant c'est-à-dire où l'enfant crée son jeu de sa propre initiative. Pour promouvoir et soutenir les expériences initiées par les enfants, notre personnel éducateur :

- Amène l'enfant à nommer ce qu'il a l'intention de faire et comment il va le faire;
- Soutient l'enfant dans la planification de son jeu en le questionnant et accepte d'être des acteurs secondaires à la demande de l'enfant;
- Donne suffisamment de temps à l'enfant pour lui permettre de mettre en œuvre ses idées;
- Fournit le matériel requis pour accomplir ce qu'il veut faire ou l'encourage à le créer;
- Observe l'évolution du jeu;
- Attend le bon moment avant d'intervenir, en permettant à l'enfant de prendre certains risques et de résoudre par lui-même un défi;
- Valorise les initiatives des enfants, soit verbalement, soit en affichant une production, en photographiant l'enfant en action ou en communiquant de façon positive l'initiative aux parents;
- Permet à l'enfant qui n'a pas terminé sa création de la ranger précieusement pour lui permettre de continuer le lendemain (ex. : construction de blocs);
- Aménage le local pour que le matériel et les jouets demeurent disponibles en tout temps.

4. L'apprentissage actif et accompagné

Dans un contexte éducatif basé sur l'apprentissage actif, le personnel éducateur accompagne chaque enfant de son groupe en fonction de ses caractéristiques spécifiques. Chaque enfant possède des caractéristiques personnelles qui font de lui un être unique ayant son rythme individuel de développement. L'apprentissage actif permet donc à l'enfant de se développer dans le respect de son propre rythme. Cela signifie que les enfants et les adultes sont des partenaires dans le processus d'apprentissage. Le jeu est la manière d'apprendre des enfants. Le matériel de jeu, l'aménagement, la planification des activités, les rassemblements, les activités de groupe et les ateliers permettent de favoriser le développement optimal chez l'enfant. La stabilité de l'horaire quotidien est aussi un élément clé du programme. La séquence des moments de la journée est prévisible et régulière (à moins d'activités spéciales).

Dans un milieu d'apprentissage actif, les enfants choisissent les activités et le matériel qui les intéressent, ils manipulent le matériel à leur manière. Ainsi à certaines périodes de la journée, le personnel éducateur réserve une place importante au jeu amorcé par l'enfant et soutenu par l'adulte, ce qui permet quotidiennement à l'enfant de s'engager de sa propre initiative. Il est par ailleurs supporté par des composantes essentielles : un environnement physique organisé, un horaire quotidien spécifique et le style d'intervention démocratique chez le personnel éducateur.

Le terme «accompagné» souligne l'action éducative déployée par le personnel éducateur auprès des enfants. Cette approche mise sur l'étayage soit la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages que les enfants sont prêts de réaliser, parfois avec un peu d'aide (zone proximale de développement). Accompagner les enfants dans un contexte éducatif basé sur l'apprentissage actif suppose de les observer pour être en mesure d'interagir individuellement avec chacun de façon intentionnelle (planifiée) et au moment opportun. L'adulte cible des intentions éducatives pour soutenir ou aider chaque enfant et le groupe d'enfants.

CHAPITRE 9 L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

L'intervention éducative est le processus qui permet de considérer chaque enfant individuellement en tenant compte de ses champs d'intérêt et de son niveau de développement global et d'élaborer des stratégies éducatives riches, diversifiées et adaptées qui contribuent au développement de l'estime de soi et du sentiment de réussite de l'enfant.

Le processus de l'intervention éducative comporte quatre étapes :

1. L'observation
2. La planification et l'organisation
3. L'action éducative
4. La réflexion / la rétroaction

1. L'observation

C'est l'action de regarder sans jugement ni transformation. Elle permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant. L'information recueillie oriente la planification, les interventions, le retour et l'aménagement. Les observations sont faites au quotidien et les résultats sont consignés par écrit sur la grille de développement.

2. La planification et l'organisation

C'est de déterminer quelles stratégies éducatives soutiendront et accompagneront chaque enfant dans son développement. Au début de l'année, chaque éducatrice planifie l'horaire-type d'une journée comportant les différents moments de vie et garde la même routine chaque jour. Cette routine répond aux besoins de stabilité et de sécurité affective des enfants. L'éducatrice planifie ses activités à partir de ses observations. Elle doit s'assurer de toucher aux différentes sphères du développement. Selon les besoins observés, l'éducatrice peut modifier l'aménagement de son local afin d'offrir du matériel pour susciter l'intérêt. Des activités peuvent aussi s'organiser spontanément à partir de l'intérêt de l'enfant.

3. L'action éducative

Dans les différents moments de la journée, l'éducatrice est présente pour accompagner, soutenir, guider l'enfant dans ses apprentissages. Elle lui permet de faire des choix (ex. : variété dans le matériel de bricolage), de bonifier le pour l'inciter à la découverte, de susciter ses intérêts (ex. : ajouter des personnages dans le coin blocs). Les actions éducatives planifiées qui sont mises en place sont directement liées aux observations et à la planification et l'organisation. On parle alors d'intentions pédagogiques.

4. La réflexion et la rétroaction

Cette dernière étape permet à l'éducatrice de faire le point sur les actions éducatives mises en place. C'est aussi l'occasion d'évaluer les pratiques afin de conserver les actions éducatives qui ont porté fruit, d'écarter ou modifier celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés et de recommencer le processus si nécessaire.

Le processus de l'intervention éducative constitue une démarche essentielle pour favoriser l'apprentissage actif et accompagné des jeunes enfants. Privilégier l'apprentissage actif permet de soutenir les enfants en répondant de façon appropriée à leurs besoins individuels ou de groupe.

CHAPITRE 10 L'APPROPRIATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF AU CPE

Le programme éducatif comme outil pour notre personnel éducateur :

Notre programme éducatif a été créé avec la collaboration de nos éducatrices afin qu'elles se l'approprient et qu'il soit utilisé comme cadre de référence dans leurs interventions, et approches

éducatives.

Le partage du programme éducatif avec les parents :

Lors de l'inscription de leur enfant au CPE DE L'UQAM, les parents reçoivent tous les documents avec les informations pertinentes afin de mieux se familiariser avec nos politiques et approches ainsi que nos règlements. Ils sont aussi informés sur l'application du programme éducatif à travers les activités éducatives et en reçoivent une copie. De plus, les parents sont dirigés vers notre site Web (<https://cpe.uqam.ca/>) où toutes ces informations sont publiées et mises à jour régulièrement.

L'application du programme éducatif auprès de tous les groupes :

Notre programme éducatif basé sur le programme éducatif du ministère de la famille « Accueillir la petite enfance » est appliqué à tous les enfants du CPE, de la pouponnière au groupe des 4 ans. L'application du programme éducatif reste flexible en ce qui concerne les objectifs et les horaires spécifiques; la structuration des lieux et des activités sont adaptées en fonction des intérêts et aux besoins développementaux des enfants qui composent le groupe.

CONCLUSION

Le développement de la plateforme pédagogique du CPE de l'UQAM s'appuie sur notre mission, nos valeurs, les orientations générales et notre planification pédagogique quotidienne. Au fil des ans, ce programme est appelé à se bonifier selon les recommandations des experts en petite enfance. Notre souci de répondre aux besoins des enfants et d'actualiser leur développement se veut garant de leur réussite éducative. Nous nous sentons très privilégiés d'accompagner vos enfants dans une période aussi charnière que leur petite enfance. Ce privilège nous motive chaque jour à nous dépasser et devenir meilleurs à accompagner chacune des familles qui, réunies, forment la grande communauté du CPE de l'UQAM.